

Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Солнечный лучик»

Принята на заседании
педагогического совета,
от «30» июля 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 4
«Солнечный лучик»
И.Е. Захарчук
«30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Букварик»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Вяткина Анастасия Васильевна,
воспитатель
г. Черняховск

г. Черняховск, 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом обучения грамоте как учебной дисциплины является создание условий для знакомства со звучащим словом, слогом, буквой, звуком. Обучение грамоте дает ребенку возможность отработать навыки в звуковом анализе слов, закрепить знания о различии гласных и согласных звуков, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и фонематическое представление.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развить способности, а не только сформировать знания, умения и навыки. Способности, позволяющие ребёнку самостоятельно моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Изучение данного материала позволит сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание, что такое слово. Для решения поставленных задач используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия.

Дифференциация звуков - это различение звуков, схожих по каким-то признакам.

Звуковой синтез – это соединение звуков в слова. Звуковой синтез лежит в основе процесса чтения. Прочитать слово – значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили реальное, «живое» слово.

Звуковой анализ - это звуковая схема слова – это ряд символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Звуко-буквенный анализ слова – звуко-буквенный разбор слова — это фонетический разбор слова. Часто орфографическая запись слова и его звучание не совпадают.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень усвоения программы – базовый.

Актуальность программы

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом инновационных педагогических технологий и современных требований педагогики и психологии детей старшего дошкольного возраста, преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками обучения грамоте, овладеть необходимым набором умений и навыков, что позволит им успешно обучаться в школе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность

Программа «Букварик» составлена таким образом, чтобы дети могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренными данной программой. Обучение ребёнка грамоте должно быть непринуждённым и организовано на более высоком уровне, с учётом возросших интеллектуальных и речевых возможностей детей. Многолетний опыт показал, что необходимо проводить дополнительную работу к основным занятиям по обучению грамоте дошкольников, в результате которой у детей развиваются творческие возможности, приобретаются новые знания, умения и навыки, что обеспечивает развитие собственной активности ребёнка и готовность его к успешному обучению в школе. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость

Дети научатся: дифференцировать звуки родного языка, проводить анализ и синтез слов; познакомятся с буквами русского алфавита, освоят навык чтения и печатания букв, слов; получают практические навыки применения полученных знаний.

Содержание данной программы построено таким образом, что дети под руководством педагога и самостоятельно смогут узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, у детей закладывается новое отношение к языку, осознанное оперирование им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности данной программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей:

построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, развивающим идеи отечественной теории и практики дошкольного воспитания и обучения, а также введение инновационных подходов к воспитанию и обучению дошкольников, направленных на решение поставленных задач;

построение педагогической работы в соответствии с поставленной целью и предоставление возможности детям, посещающим образовательную деятельность по ДООП «Букварик» усвоить программу при условии нормального развития детей;

организация деятельности ребёнка с учётом его психофизиологических и возрастных особенностей;

наличие диагностики, содержащей инструментарий измерения результатов обучения и показывающий уровень развития дошкольника.

Программа предполагает обучение в игровой форме с использованием информационных коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, что предоставляет широкие возможности для усвоения программных задач. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школьную программу и ФООП. Данная программа составлена на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с ФГОС ДО, рекомендованной учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования, автор Е.В. Колесникова. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

Цель образовательной программы

В игровой и доступной форме продолжить осуществлять работу по подготовке детей к обучению грамоте; обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием в соответствии с ФГОС ДО; исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- продолжить знакомить детей с буквами русского алфавита;
- продолжить знакомить детей со звуковой, слоговой стороной слова;
- продолжить формирование начальных навыков чтения и письма печатными буквами.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать связную устную речь;
- развивать мелкую моторику кистей рук;
- развивать мыслительную деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в группе, парами...;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной

принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Особенности организации образовательного процесса

Набор на обучение по программе – на платной основе. Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. В целом, состав группы остается постоянным, однако состав группы может изменяться по следующим причинам: ребёнок может быть отчислен по заявлению родителей (лиц, его заменяющих).

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Наполняемость одной подгруппы детей – до 12 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 36 часов.

Продолжительность 1 занятия: для детей 5 - 6 лет – 25 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения

Основной технологией обучения в соответствии с программой – определена педагогическая технология, как построение деятельности педагога, в которой все действия представлены в определённой последовательности и целостности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, выделяется время для отдыха (динамическая пауза), объем материала планируется с учетом утомляемости детей; чередуются статические и динамические задания.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность, развиваются память, внимание, мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого ребёнка, педагога и всех вместе.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует детей на проявление самостоятельности, умения мыслить нестандартно. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес дошкольников к родному языку.

Метод дискуссии учит детей отстаивать свое мнение и слушать других.

Игра, как основной вид деятельности дошкольников, позволяет ребёнку представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Планируемые результаты

В процессе усвоения программы, дошкольники получают не только новые знания, но также умение работать совместно, способность анализировать полученную информацию и принимать решения, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Образовательные

Результатом занятий будет способность детей к усвоению норм и правил русского языка. Конкретный результат каждого занятия – это усвоение предложенного материала (знакомство с буквой и звуком, анализ и синтез слов, ...). Способы проверки могут быть как устными, так и письменными. К устным способам проверки относятся опрос детей и проверка сформированности навыка чтения, звуковой анализ и синтез слов. Письменная проверка – проверка заданий, небольших самостоятельных работ, которые выполняются с помощью печатания букв, слогов, слов в тетрадях в крупную клетку.

Развивающие

Изменения в развитии фонематического восприятия, внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, мелкой моторики, аккуратности проявляются в разных видах деятельности. Наиболее ярко результат проявляется при проведении занятий по закреплению полученных знаний (итоговых занятиях).

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если дети проявляют стремление к самостоятельной работе, проявляют интерес к занятиям, родному языку.

Механизмы оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте, степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

Итоговая диагностика предполагает определение результатов усвоения программы за год.

1. Уровень теоретических знаний.

Знание основных терминов (гласный, согласный, звук; слог, слово); определение места звука в слове – начало, середина, конец слова).

- Низкий уровень. Ребенок знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Ребенок знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Ребенок знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Умение проводить звуковой анализ и синтез слов.

- Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении предложенного задания.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить предложенное задание.

- Высокий уровень. Четко, самостоятельно и правильно выполняет предложенное задание.

Графомоторные навыки. Способность печатания слов.

- Низкий уровень. Не может самостоятельно напечатать слово, допускает замены и пропуски букв, слогов.

- Средний уровень. С незначительной помощью педагога может напечатать слово, но требуется напоминание элементарных правил русского языка.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно напечатать слово без ошибок.

Уровень чтения слов.

- Низкий уровень. Читает побуквенно; читает неосмысленно.

- Средний уровень. Читает по слогам, требуется помощь, в виде наводящих вопросов.

- Высокий уровень. Читает по слогам (или бегло).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде игровых занятий.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика ДООП и регламентируется сеткой образовательной деятельности. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик», правила внутреннего распорядка детей детского сада. Указанные нормативные документы позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей воспитанников.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития детей;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление соматического и психического здоровья детей);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- проведение мониторинга возможностей и способностей детей;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Материально-технические условия. Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, ноутбук, проектор, мультимедийный экран; карандаши цветные; тетради с печатной основой; дидактический веер (буквы, русский алфавит).

Информационное обеспечение. Мультимедийные презентации; компьютерные программы «Радуга», «Букварик».

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации в области дополнительного образования.

Дидактическое обеспечение. Дидактические игры: «Придумай слово», «Прочитай», «Весёлые гномы – красный, синий, зелёный», «Закончи слово», «Звуковые линейки», «Зажги огоньки», «Короткие и длинные слова», «Сложи слово», «Ребусы», «Кроссворды», «Где спрятался звук?», «Отгадай зашифрованное слово», «Разнеси почту», «Прочти и покажи», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Весёлые клеточки», «Логопедическое лото», «Тексты с дырками», «Собери бусы», «Найди общий звук», «Составь слово из звуков», «Цепочка из слов», «Звуковой экран», «Подбери картинку к слову».

Оценочные и методические материалы

Оценка оценивания образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте, степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

ребёнок правильно выполняет задания только при помощи педагога;
ребёнок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;
ребёнок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

мультимедийные презентации;
компьютерные программы;
информационные материалы, посвящённые данной дополнительной общеобразовательной программе на сайте педагога;
методические разработки занятий;
библиотечный фонд (методические пособия).

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам, с использованием условных сигналов, письмо и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение (для формирования сознания);
- стимулирования (поощрение, соревнование).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. «Путешествие в Красный замок. Буква А.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

-познакомить детей со звуком и буквой А;
-сформировать у детей понятие «гласный звук»;

-обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале слова.

Практика:

Уметь выделять в речи звук «А», писать букву А.

Тема 2. «Паровозик из Ромашково. Буква У.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

-познакомить детей со звуком и буквой У;

-формировать у детей понятие «гласный звук»;

-обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова.

Практика:

Уметь выделять в речи звук «У», писать букву У, сочетания АУ, УА (читать их).

Тема 3. «Осенний урожай (овощи). Буква О.» (Количество часов – 1 теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

-познакомить детей со звуком и буквой О;

-сформировать у детей понятие «гласный звук»;

-обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова.

Практика:

Уметь выделять в речи звук «О», писать букву О.

Тема 4. «Прогулка в осеннем лесу. Буква И.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

-обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова;

-познакомить детей со звуком и буквой И;

-учить анализу и синтезу сочетаний типа ИА и АИ;

-формировать графомоторные навыки.

Практика:

Уметь выделять в речи звук «И».

Уметь читать и писать сочетания ИА и АИ.

Тема 5. «Путешествие в Синий замок к синему гному. Буква М.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

-познакомить детей со звуком и буквой М;

-сформировать у детей понятие «твёрдый согласный звук»;

-обучить детей выделению твёрдого согласного звука из позиции в начале слова;

-учить анализу закрытого слога типа АМ;

-обучить детей написанию печатной буквы М;

-обучить детей чтению закрытых и открытых слогов.

Практика:

Уметь определять место звука «М» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АМ, прямые слоги МА. Читать – МА МА.

Тема 6. «Путешествие в Зелёный замок к зелёному гному. Буква Х.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «х-х,», буквой Х;
- сформировать у детей понятие «мягкий согласный звук»;
- учить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале слова;
- учить анализу и чтению закрытого и открытого слога.

Практика:

Уметь определять место звука «Х –Х,» в слове (Н, С, К).

Уметь читать и писать прямые и обратные слоги типа АХ, ХА, АМ, МА, МИ, ХИ, МУ. Читать – МОХ, МУ ХА.

Тема 7 «Почтальон Печкин принес посылку Буква П» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком: «п-п,» и буквой П;
- учить детей дифференцировать гласные и согласные звуки;
- обучить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале и в конце слова;
- учить анализу и чтению закрытого и открытого слога.

Практика:

Уметь определять место звука «П –П,» в слове (Н, С, К).

Уметь читать и писать обратные слоги типа АП, ИП и прямые слоги ПА, ПИ... «Преобразовать» твёрдый звук в мягкий: «П-Пь, М-Мь, Х-Хь».

Читать – ПА ПА, ПУ Х.

Тема 8. «В гостях у медвежонка Топа. Буква Т.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «т-т,» и буквой Т;
- обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова.

Практика:

Уметь определять место звука «Т- Т,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АТ и прямые: ТА, ТИ, МА, ХА, ПА. «Преобразовать» твёрдый звук в мягкий. Читать – Том, Тим.

Тема 9. «В гостях у гномов Дин и Дон. Буква Д.» (Количество часов – 1: теория – 0,5 практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «д-д,» и буквой Д;
- обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова;
- учить анализу и чтению открытого слога.

Практика:

Уметь выделять в речи звук «Д- Д,». Уметь читать и писать прямые слоги: ДА, ДИ, ТА, МА, ХА, ПА. «Превращать» твёрдый звук в мягкий. Читать – ДОМ, ДАМ, Ди ма.

Тема 10 «На ферме. Буква К.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «к-к,» и буквой К;
- обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков;
- обучать детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова;
- продолжить учить анализу и чтению закрытого слога.

Практика:

Уметь определять место звука «К- К,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные и прямые слоги: АК, ОК... КА, КИ... «Превращать» твёрдый звук в мягкий. Читать – МАК, КОТ, КИТ.

Тема 11 «Зимние забавы. Буква Ы» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «ы» и буквой Ы;
- обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа МЫ, ПЫ...;
- обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать у детей умение выделять звук «ы» из позиции в середине и в конце слова.

Практика:

Уметь читать и писать открытые слоги и короткие слова с изученными буквами: МЫ, ДЫМ

Тема 12. «Саша и снеговик. Буква С.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «с-с,» и буквой С;
- обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа СА;
- обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать у детей умение выделять звук из позиции в начале, в середине и в конце слова;
- формировать навык чтения слов из 3 букв.

Практика:

Уметь определять место звука «С-С,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова СОК, ОСА, УСЫ, СОК.

Тема 13. «Лесная школа. Буква Н.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей с буквой Н, звуками «н-н,»;
- формировать навык деления слов на слоги;
- обучать детей слоگو-звуковому анализу слов из 2-х слогов;
- формировать навык чтения и письма слов из 1-2-х слогов.

Практика:

Уметь выделять в словах звуки «Н – Н,», (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: НОС, СОН, КОНИ.

Тема 14. «Клад кота Леопольда. Буква В.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «в-в,» и буквой В;
- учить дифференцировать буквы, обозначающие гласные звуки, и буквы, обозначающие согласные звуки;
- обучить детей звуковому анализу и синтезу слов из 3-х звуков;
- дать понятие звонкий, глухой согласный звук;
- сформировать у детей умение определять позицию звука в словах.

Практика:

Определять место звуков в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 4 букв: СОВА, ВАТА, ВОДА, Вова, Вика.

Тема 15. «Новогодние чудеса» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

Повторение и закрепление всего материала за 1 полугодие.

Практика:

Повторение и закрепление всего материала за 1 полугодие.

Тема 16. «Муха-Цокотуха. Буква Л.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей с понятием «слог»;
- познакомить с буквой Л, звуками «л-л,»;
- формировать навык деления слова на слоги;
- обучать звуковому анализу и синтезу слов из 4-х звуков;
- формировать навык чтения и письма слов из 4-х букв.

Практика:

Уметь определять количество слогов в словах по наличию гласных. Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: лук, лиса, липа, луна, слон.

Тема 17. «Три поросёнка. Буква Ф.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «ф-ф,» и буквой Ф;
- обучать звуковому анализу слов из 3-х звуков;
- формировать навык чтения слов из трех букв;
- сформировать у детей умение определять позицию звука в словах.

Практика:

Уметь читать и писать слова из 3 - 4 букв типа Пиф, пуф, фата, Нуф, Ниф, Наф.

Тема 18. «Путешествие в лес – знакомимся с Эхо. Буква Э.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «Э» и буквой Э;
- сформировать у детей навык деления слов на слоги;
- обучать детей слоگو-звуковому анализу слов из 2-х слогов;
- формировать навык чтения слов из 1-2-х слогов.

Практика:

Уметь выделять в речи звук «Э». Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами: ЭХО, ЭМУ, ЭТОТ...

Тема 19. «День рождения куклы Маша. Буква Ш.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш;
- сформировать у детей навык деления слов на слоги;
- обучать детей слоگو-звуковому анализу слов из 3-х слогов;
- формировать навык чтения слов из 1-3-х слогов.

Практика:

Уметь выделять в словах звук «Ш»: (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 3-5 букв типа ШУМ, Маша, ШАПКА, МАШИНА. Пропедевтическая работа: правило ШИ.

Тема 20. «Приключения Сони и Шуры. Дифференциация С – Ш.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- научить детей дифференцировать звуки «С-Ш»;
- уточнить понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «глухой согласный»;
- обучать работе с деформированными словами;
- формировать навык чтения слов из 1-3 слогов.

Практика:

Уметь дифференцировать звуки «С-Ш» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разного типа: Саша, сушу...

Тема 21. «Баба Яга против. Буква Б.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей с буквой Б, звуками «б – б,»;
- обучать детей слого-звуковому анализу и синтезу слов разного типа;
- формировать навык чтения слов разного типа.

Практика:

Уметь выделять в звук «Б – Б,» в словах: Н, С, К. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Б: БЫК, БАНАН, БУЛКА, СОБАКА...

Тема 22. «Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. Дифференциация П – Б.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- научить детей дифференцировать звуки и буквы П-Б;
- познакомить детей с понятиями «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук»;
- научить дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки;
- формировать навык чтения слов из 1-3 слогов.

Практика:

Уметь дифференцировать звуки «П-Б» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: БАЛКА – ПАЛКА, полка, булка, паук, дубок.

Тема 23. «В гостях у Каркуши. Буква Р.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей со звуком «Р – Р,» и буквой Р;
- уточнить понятие «звонкий согласный звук»;
- обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава;
- формировать навык чтения слов разного типа.

Практика:

Уметь выделять в речи звук «Р» в словах: Н, С, К. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Р: РЫБА, РЫБАК, ВОРОНА, ИРИС.

Тема 24. «Карлсон, который живет на крыше. Дифференциация Р – Л.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- научить детей дифференцировать звуки «Р-Л»;
- уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук»;
- обучать работе с деформированными словами;

-формировать навык чтения слов разного типа.

Практика:

Уметь дифференцировать звуки Р-Л в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: Лара, Карл.

Тема 25. «Похищение буквы. Буква Ж.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

-познакомить детей со звуком «ж» и буквой Ж;

-обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слоگو-звукового состава;

-формировать навык чтения слов различной слоговой структуры.

Практика:

Уметь читать и писать слова с буквой Ж: ЖИРАФ, УЖИ, ЛЫЖИ, ЛУЖА.

Пропедевтическая работа: правило ЖИ.

Тема 26. «Золушка спешит на бал. Буква З.» (Количество часов – 1: теория – 0,5 практика – 0.5)

Теория:

-познакомить детей с буквой З звуками «з – з,»;

-обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слоگو-звукового состава;

-формировать навык чтения слов разного слогового состава.

Практика:

Уметь выделять звук «З – З,» в словах (начало, середина слова). Уметь читать и писать слова с буквой З: Золушка, ЗАМОК...

Тема 27. У нас в гостях Бабушка-Загадушка. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

-научить детей дифференцировать звуки «З-С»;

-уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук»;

-обучать работе с деформированными словами;

-формировать навык чтения слов разного слогового состава.

Практика:

Уметь дифференцировать звуки «З-С» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: КОЗА – КОСА

Тема 28. Наши гости Ира и Иван. Буква Г. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

-познакомить детей с буквой Г, звуками «г – г,»;

-уточнить понятие «звонкий согласный звук»;

-обучать работе с деформированными словами;

-формировать навык чтения слов разного слогового состава.

Практика:

Уметь определять место звука «Г-Г,» в слове (Н, С). Уметь читать и писать слова с буквой Г: ГУСИ, САПОГИ...

Тема 29. Поездка в цирк. Буква Ц. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить детей с буквой Ц, звуком «ц»;
- научить дифференцировать звуки «С-Ц»;
- формировать навык чтения слов разного слогового состава.

Практика:

Уметь дифференцировать звуки. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЦИРК, ОВЦЫ...

Тема 30. В гостях у Чиполлино. Буква Ч. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить с буквой Ч, звуком «Ч»;
- учить детей работать с деформированными словами;
- формировать навык чтения слов разного слогового состава.

Практика:

Определять местоположение звука «Ч» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЧАСЫ, ЧИСТО...

Тема 31. Вот и лето! Буква Щ. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить с буквой Щ, звуком «Щ»;
- уточнить понятия «звук», «слог», «слово»;
- формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного слоگو-звукового состава;
- формировать навык чтения слов разного слогового состава.

Практика:

Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЩУКА, ЩУКИ, ПЛАЩ...

Тема 32. «Путешествие в страну звуков и букв». Буква Й. (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- познакомить с буквой Й, звуком «Й»;
- уточнить понятия «звук», «слог», «слово»;
- формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного слоگو-звукового состава;
- формировать навык чтения слов разного слогового состава.

Практика:

Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, ЧАЙКА...

Тема 33. «Путешествие в Страну Звуков. Звук. Слог. Слово.» (Количество часов – 1: теория – 0,5 практика – 0,5)

Теория:

- повторить пройденные буквы;
- повторить деление звуков на гласные и согласные и их обозначение;
- повторить деление согласных звуков на твёрдые-мягкие, их обозначение;
- уточнить понятия «звук», «слог», «слово»;
- вспомнить и активизировать базовые знания о звуковом анализе и синтезе.

Практика:

Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: КОТ, КИТ, ЛИСА, ЛОСИ.

Тема 34. «В стране твёрдых согласных звуков.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- продолжать знакомить с твёрдыми согласными звуками «Ш-Ж-Ц»;
- обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слоگو-звукового состава;
- формировать навык чтения слов разного типа.

Практика:

Уметь выделять твёрдые согласные звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К). Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры.

Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: ОВЦЫ, ЖУКИ, ШУБА.

Тема 35. «В стране мягких согласных звуков.» (Количество часов – 1: теория – 0.5, практика – 0.5)

Теория:

- продолжать знакомить с мягкими согласными звуками «Ч-Щ-Й»;
- обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слоگو-звукового состава;
- формировать навык чтения слов разного типа.

Практика:

Уметь выделять мягкие согласные звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К). Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры.

Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: ЧАЙ, ЩУКА.

Тема 36. «Необыкновенное путешествие» (Количество часов – 1: теория – 0,5 практика – 0,5)

Теория:

Повторение всего материала за 2 полугодие. Итоговое занятие вместе с родителями детей, посещающих кружок.

Практика:

Повторение всего материала за 2 полугодие. Итоговое занятие вместе с родителями детей, посещающих кружок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программой предусматривается изучение следующих разделов, согласно учебному плану.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Прак-тика	Самостоя-тельная подготовк а	
1	Путешествие в Красный замок. Буква А.	1	0.5	0.5	0	Входящая диагностика. Уметь выделять в речи звук «А», писать букву А.
2	Паровозик из Ромашково. Буква У.	1	0.5	0.5	0	Входящая диагностика Уметь выделять в речи звук «У», писать букву У.
3	Осенний урожай (овощи). Буква О.	1	0,5	0,5	0	Уметь выделять в речи звук «О», писать букву О.
4	Прогулка в осеннем лесу. Буква И.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять в речи звук «И». Уметь читать и писать сочетания ИА и АИ.
5	Путешествие в Синий замок к синему гному. Буква М.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «М» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АМ, прямые слоги МА.
6	Путешествие в Зелёный замок к зелёному гному. Буква Х.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «Х – Х,» в слове (Н,С,К). Уметь читать и писать прямые и обратные слоги типа АХ, ХА
7	Почтальон Печкин принес посылку. Буква П.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «П – П,» в слове (Н, С,

						К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АП, ИП и прямые слоги ПА, ПИ
8	В гостях у медвежонка Гопа. Буква Т.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «Т-Т,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги.
9	В гостях у гномов Дин и Дон. Буква Д.	1	0,5	0,5	0	Уметь выделять в речи звук «Д- Д,». Уметь читать и писать прямые слоги: ДА, ДИ, ТА, МА, ХА, ПА. «Превращать» твёрдый звук в мягкий.
10	На ферме. Буква К.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «К-К,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные и прямые слоги: АК, ОК... КА, КИ... «Превращать» твёрдый звук в мягкий.
11	Зимние забавы. Буква Ы.	1	0.5	0.5	0	Уметь читать и писать открытые слоги и короткие слова с изученными буквами: МЫ, ДЫМ
12	Саша и снеговик. Буква С.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «С-С,» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова СОК, ОСА, УСЫ, СОК.
13	Лесная школа. Буква Н.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять в словах звуки «Н – Н,» (Н, С, К) Уметь читать и

						писать слова из 3-4 букв: НОС, СОИ, КОИ.
14	Клад кота Леопольда. Буква В.	1	0.5	0.5	0	Определять место звуков в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 4 букв: СОВА, ВАТА, ВОДА,
15	«Новогодние чудеса»	1	0,5	0,5	0	Повторение и закрепление всего материала за 1 полугодие.
16	Муха-Цокотуха. Буква Л.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять количество слогов в словах по наличию гласных. уметь читать и писать слова из 3-4 букв: лук, лиса, липа, луна, слон
17	Три поросёнка. Буква Ф.	1	0.5	0.5	0	Уметь читать и писать слова из 3 - 4 букв типа Пиф, пуф, фата, Нуф, Ниф, Наф.
18	Путешествие в лес – знакомимся с Эхо. Буква Э.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять в речи звук «Э». Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами: ЭХО, ЭМУ, ЭТОТ
19	День рождения куклы Маши. Буква Ш.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять в словах звук «Ш»: (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 3-5 букв типа ШУМ, Маша, ШАПКА, МАШИНА.
20	Приключения Сони и Шуры. Дифференциация С – Ш.	1	0.5	0.5	0	Уметь дифференцировать звуки «С-Ш» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разного типа.

21	Баба Яга против. Буква Б.	1	0,5	0,5	0	Уметь выделять в звук «Б – Б,» в словах: Н, С, К. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Б: БЫК, БАНАН.
22	Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. Дифференциация П – Б.	1	0.5	0.5	0	Уметь дифференцировать звуки «П-Б» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры.
23	В гостях у Каркуши. Буква Р.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять в речи звук «Р» в словах: Н, С, К. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Р: РЫБА, РЫБАК,
24	Карлсон, который живет на крыше. Дифференциация Р – Л.	1	0.5	0.5	0	Уметь дифференцировать звуки Р-Л в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: Лара, Карл
25	Похищение буквы. Буква Ж.	1	0.5	0.5	0	Уметь дифференцировать звуки Р-Л в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: Лара, Карл.
26	Золушка спешит на бал. Буква З.	1	0.5	0.5	0	Уметь выделять звук «З - З ,» в словах (начало, середина слова). Уметь читать и

						писать слова с буквой З: Золушка, ЗАМОК.
27	У нас в гостях Бабушка-Загадушка. Дифференциация С – З.	1	0,5	0,5	0	Уметь дифференцировать звуки «З-С» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры
28	Наши гости Ира и Иван. Буква Г.	1	0.5	0.5	0	Уметь определять место звука «Г-Г,» в слове (Н, С). Уметь читать и писать слова с буквой Г: ГУСИ, САПОГИ.
29	Поездка в цирк. Буква Ц.	1	0.5	0.5	0	Уметь дифференцировать звуки. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры.
30	В гостях у Чиполлино. Буква Ч.	1	0.5	0.5	0	Определять местоположение звука «Ч» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры.
31	Вот и лето! Буква Щ.	1	0.5	0.5	0	Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЩУКА, ПЛАЩ.
32	«Путешествие в страну звуков и букв». Буква Й.	1	0.5	0.5	0	Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: МАЙ, ЧАЙ.
33	«Путешествие в Страну Звуков. Звук. Слог. Слово.»	1	0,5	0,5	0	Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, выполнять простейшие формы звукового

						анализа и синтеза: КОТ, КИТ; ЛИСА, ЛОСИ.
34	«В стране твёрдых согласных звуков»	1	0,5	0,5	0	Уметь выделять твёрдые согласные звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К). Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры. Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: ОВЦЫ, ЖУКИ, ШУБА.
35	«В стране мягких согласных звуков»	1	0,5	0,5	0	Уметь выделять мягкие согласные звуки в словах, определять их место в слове (Н, С, К). Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры. Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: ЧАЙ, ЩУКА.
36	«Необыкновенное путешествие»	1	0,5	0,5	0	Повторение всего материала за 2-ое полугодие. Итоговая диагностика.
	Всего	36	18	18	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букварик»
1.	Начало учебного года	09 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	09.09.2024 – 31.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь №1			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Путешествие в Красный замок. Буква А.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Входящая диагностика
2	Сентябрь №2			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Паровозик из Ромашково. Буква У.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Входящая диагностика
3	Сентябрь №3			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Осенний урожай (овощи). Буква О.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь №4			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Прогулка в осеннем лесу. Буква И.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь № 5			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Путешествие в Синий замок к синему гному. Буква М.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
6	Октябрь №6			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Путешествие в Зелёный замок к зелёному гному. Буква Х.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

7	Октябрь № 7			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Почтальон Печкин принес посылку. Буква П.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь № 8			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В гостях у медвежонка Топа. Буква Т.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь № 9			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В гостях у гномов Дин и Дон. Буква Д.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
10	Ноябрь № 10			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	На ферме. Буква К.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
11	Ноябрь № 11			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Зимние забавы. Буква Ы.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь № 12			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Саша и снеговик. Буква С.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
13	Декабрь № 13			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Лесная школа. Буква Н.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь № 14			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Клад кота Леопольда. Буква В.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
15	Декабрь № 15			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	«Новогодние чудеса»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь № 16			Индивидуальное,	1	Муха-Цокотуха. Буква Л	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный	Педагогическое

				подгрупповое, фронтальное			лучик»	наблюдение
17	Январь № 17			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Три поросёнка. Буква Ф.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
18	Январь № 18			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Путешествие в лес – знакомимся с Эхо. Буква Э.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
19	Январь № 19			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	День рождения куклы Маши. Буква Ш.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
20	Январь № 20			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Приключения Сони и Шуры. Дифференциация С – Ш.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
21	Февраль № 21			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Баба Яга против. Буква Б.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
22	Февраль № 22			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. Дифференциация П – Б.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
23	Февраль № 23			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В гостях у Каркуши. Буква Р.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
24	Февраль № 24			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	Карлсон, который живет на крыше. Дифференциация Р – Л.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
25	Март № 25			Индивидуальное, подгрупповое,	1	Похищение буквы. Буква Ж.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

				фронтально е				
26	Март № 26			Индивидуальное, подгрупповое, фронтально е	1	Золушка спешит на бал. Буква З.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
27	Март № 27			Индивидуальное, подгрупповое, фронтально е	1	У нас в гостях Бабушка- Загадушка. Дифференциация С – 3.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
28	Март № 28			Индивидуальное, подгрупповое, фронтально е	1	Наши гости Ира и Иван. Буква Г.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
29	Апрель № 29			Индивидуальное, подгрупповое, фронтально е	1	Поездка в цирк. Буква Ц.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
30	Апрель № 30			Индивидуальное, подгрупповое, фронтально е	1	В гостях у Чиполлино. Буква Ч.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
31	Апрель № 31			Индивидуальное, подгрупповое, фронтально е	1	Вот и лето! Буква Щ.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
32	Апрель № 32			Индивидуальное, подгрупповое, фронтально е	1	«Путешествие в страну звуков и букв». Буква Й.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
33	Май № 33			Индивидуальное, подгрупповое, фронтально е	1	Путешествие в Страну Звуков. Звук. Слог. Слово.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение

34	Май № 34			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В стране твёрдых согласных звуков.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
35	Май № 35			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	В стране мягких согласных звуков.	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Педагогическое наблюдение
36	Май № 36			Индивидуальное, подгрупповое, фронтальное	1	«Необыкновенное путешествие»	МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик»	Итоговая диагностика

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ	В рамках занятий	Сентябрь

		жизни		
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Трудовое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа об уважительном отношении друг к другу, о правах и обязанностях во время занятий	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о праздниках: «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День государственного флага» и т. д.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение учебного года
7.	Беседа о праздниках: «День матери», «День отца», «8 марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «День защиты детей» и т. д.	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	В течение учебного года
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
2. Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», подготовка к школе», - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 64с.
3. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»- М., «ВАКО», 2006, - 176с.
4. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»- М., «Владос», 2000, – 224с.

5. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - логопедическая тетрадь. - С-Пб., «Детство-Пресс», 2014, - 32с.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.razvitierbenka>
2. <http://xn--i1abbnckbmcl>
3. <https://www.razumeykin.ru>
4. <https://portalpedagoga.ru>
5. <https://www.google.ru>